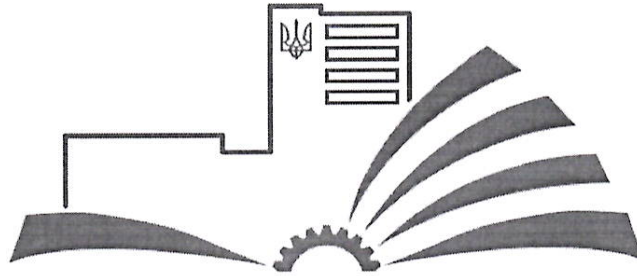


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернігівський національний технологічний
університет



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Соціальна реабілітація»

Другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
Кваліфікація: Магістр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ /С. М. Шкарлет/

(протокол № 6 від "1" 07 2019 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2019 р.

Ректор _____ /С. М. Шкарлет/

(наказ № 78 від "1" 07 2019 р.)



Чернігів 2019 р.

**Преамбула
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти	<u>Другий</u> (назва)
Ступінь вищої освіти	<u>Магістр</u> (назва)
Кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій	<u>ВОСЬМИЙ</u> (назва)
Галузь знань	<u>23 Соціальна робота</u> (шифр та назва згідно з Переліком 2015)
Спеціальність	<u>231 Соціальна робота</u> (код та найменування спеціальності)
Кваліфікація в дипломі	<u>Магістр із соціальної роботи</u> (назва)

“ПОГОДЖЕНО”

**Чернігівський обласний центр
соціальних служб для сім'ї, дітей та
молоді**



Директор центру:

А.А. Кот А. А. Кот

20 р

ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі стандарту вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти Магістр, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556.

Робоча група ЧНТУ за спеціальністю 231 Соціальна робота:

Н. І. Кривоконь, д. психол. н, професор, професор кафедри соціальної роботи

К. О. Кальницька, к. психол. н, доцент, завідувачка кафедри організації соціально-психологічної допомоги населенню

Т. В. Мазур, к. психол. н, доцент, доцент кафедри організації соціально-психологічної допомоги населенню

Додаються рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. В. О. Васютинський, д. психол. н, проф., головний науковий співробітник Інституту соціальної та політичної психології НАПН України.

2. О. І. Бондарчук, д. психол. н, проф., завідувачка кафедри психології управління Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» НАПН України, член Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці.

3. З. С. Карпенко, д. психол. н., проф. кафедри соціальної психології та психології розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

4. А. А. Кот, директор Чернігівського обласного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

**Профіль освітньо-професійної програми
«Соціальна реабілітація» зі спеціальності 231 «Соціальна робота»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернігівський національний технологічний університет Факультет соціальних технологій, оздоровлення та реабілітації Кафедра організації соціально-психологічної допомоги населенню
Повна назва кваліфікації	Магістр соціальної роботи. Master degree of Social Work
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр соціальної роботи, фахівець із соціальної роботи Master degree of Social Work
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна реабілітація
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Спеціальність 231 Соціальна робота визнана акредитованою за рівнем магістр. Сертифікат НД №2685409 – Соціальна робота. Термін дії сертифікату 01 липня 2024 року
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA–другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього рівня «бакалавр», вступне випробування з іноземної мови, екзамен із спеціальності
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії ОПП – до 2023 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.stu.cn.ua/staticpages/perelikrivniv/
2 – Мета освітньої програми	
Формування загальних і фахових компетентностей інноваційного характеру, набуття досвіду їх застосування та продукування при вирішенні професійних завдань у галузі соціальної роботи та соціальної реабілітації	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Освітньо-професійна програма магістра – Соціальна реабілітація Галузь знань 23 Соціальна робота Спеціальність 231 Соціальна робота
Орієнтація освітньо-професійної програми	Програма є практико-зорієнтованою і передбачає отримання поглиблених фахових знань та вмінь інноваційного характеру, набуття досвіду їх застосування та продукування при вирішенні проблемних професійних завдань у сфері соціальної роботи та управлінської діяльності у галузі соціальної реабілітації
Основний фокус освітньо-професійної програми	Фундаментальна підготовка до соціально-реабілітаційної діяльності у сфері соціальної роботи. Ключові слова: соціальна робота, соціальна реабілітація
Особливості програми	Спрямованість на практичну соціальну роботу та

	управлінську діяльність у галузі соціальної реабілітації
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до ДК 003:2010; ДКХП №45 2016 р. випускники можуть обіймати первинні посади: <ul style="list-style-type: none"> – головний спеціаліст відділу соціального захисту; – головний спеціаліст відділу соціального забезпечення; – керівник установ і служб у соціальній сфері (центри соціальних служб для дітей сімей та молоді, центри зайнятості, державні і недержавні пенсійні фонди, фонд соціального захисту інвалідів, управління праці та соціальної політики та ін.); – головний спеціаліст реабілітаційного центру; – директор центру ранньої соціальної реабілітації дітей з інвалідністю; – директор центру реабілітації осіб з інвалідністю; – директор центру соціально-психологічної реабілітації дітей.
Продовження освіти	Навчання за програмою підготовки доктора філософії
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, практичні заняття, участь у міждисциплінарних проєктах та тренінгах, самостійна робота з використанням підручників, дистанційних курсів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет, підготовка магістерської кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Оцінювання рівня засвоєння освітньої програми здійснюється за допомогою модульного та підсумкового контролю (екзамени, заліки) та за результатами публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи та соціальної реабілітації, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проєктами.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 11. Здатність до ініціативності, відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до</p>

	<p>майбутнього профілю роботи, галузевих норм і правил, а також необхідного рівня індивідуального та колективного рівня безпеки у надзвичайних ситуаціях.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методології і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>СК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>СК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>СК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p>СК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>СК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p>СК 7. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>СК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p>СК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>СК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>СК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>СК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>СК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>СК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p>СК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p> <p>СК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p>СК 17. Здатність визначати оптимальні шляхи, способи і методи вирішення соціальних проблем клієнтів, оцінювати їх результати.</p> <p>СК 18. Здатність будувати реабілітаційний процес із урахуванням порушень функцій організму і психіки людини та впливу патогенних факторів навколишнього середовища.</p>

	<p>СК 19. Здатність застосовувати технології соціальної реабілітації для актуалізації процесів соціальної реадaptaції та саморозвитку особистості.</p> <p>СК 20. Здатність розробляти, реалізовувати та оцінювати інноваційні технології надання соціально-реабілітаційних послуг різним групам клієнтів.</p> <p>СК 21. Здатність виконувати супервізорські функції, забезпечуючи особистісну підтримку колегам.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 9. Демонструвати навички до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи, галузевих норм і правил, а також необхідного рівня індивідуального та колективного рівня безпеки у надзвичайних ситуаціях.

ПРН 10. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

ПРН 11. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН 12. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

ПРН 13. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН 14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН 15. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

ПРН 16. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПРН 17. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.

ПРН 18. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

<p>ПРН 19. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p> <p>ПРН 20. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.</p> <p>ПРН 21. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p>ПРН 22. Визначати оптимальні шляхи, способи і методи вирішення соціальних проблем клієнтів, оцінювати їх результати.</p> <p>ПРН 23. Будувати реабілітаційний процес із урахуванням порушень функцій організму і психіки людини та впливу патогенних факторів навколишнього середовища.</p> <p>ПРН 24. Застосовувати технології соціальної реабілітації для актуалізації процесів реадaptaції та саморозвитку особистості.</p> <p>ПРН 25. Розробляти, реалізовувати та оцінювати інноваційні технології надання соціально-реабілітаційних послуг різним групам клієнтів.</p> <p>ПРН 26. Виконувати супервізорські функції, забезпечуючи особистісну підтримку колегам.</p>	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Понад 80% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Чернігівського національного технологічного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Чернігівським національним технологічним університетом та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе після вивчення курсу української мови.

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумк. контр.
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Блок обов'язкових дисциплін (обов'язкові компоненти - ОК)			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік
ОК 2	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 3	Теорії оздоровлення в персонології	4	екзамен
ОК 4	Соціальна інклюзія	3	залік
ОК 5	Методологія і організація наукових досліджень в соціальній роботі	4	екзамен
ОК 6	Менеджмент соціальних проектів і програм	4	екзамен
ОК 7	Соціальне підприємництво	4	екзамен
ОК 8	Програмне забезпечення для вирішення професійних задач у соціальній роботі	3	залік
ОК 9	Sustainable Development of Society	3	залік
ОК 10	Supervision, Leadership and Administration of Social Work	5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		37 кр.	
Блок навчальних дисциплін за вільним вибором студента (вибіркові компоненти - ВК)			
ВБ 1	Проблеми соціальної роботи та соціальної політики в Україні	6	екзамен/ КСР
	Порівняльна соціальна політика		
ВБ 2	Соціальна психологія особистості та малих груп	4	екзамен
	Технології спілкування в реабілітології		
ВБ 3	Психологічна допомога у кризових ситуаціях	4	екзамен
	Психологія сімейних відносин		
ВБ 4	Психологія управління	3	залік
	Соціальна організаційна психологія		
ВБ 5	Реабілітаційна психологія	3	залік
	Арт-терапія для реабілітології		
ВБ 6	Форми і методи комплексної реабілітації людей з інвалідністю	3	залік
	Психологічне консультивання і психокорекція		
Загальний обсяг вибірових компонент:		23 кр.	
Загальний обсяг циклу професійної підготовки		60 кр.	
Практична підготовка			
Науково-дослідницька практика		14 кр.	
Підготовка до атестації			
Підготовка до атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи		16 кр.	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90 кр.	

2.2 Послідовність навчальної діяльності здобувача за денною формою навчання

I курс		II курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
Іноземна мова за професійним спрямуванням (2 кр. – зал.)	Іноземна мова за професійним спрямуванням (2 кр. – зал.)	
Цивільний захист та охорона праці в галузі (3 кр. – зал.)	Supervision, Leadership and Administration of Social Work (5 кр. – екз.)	
Теорії оздоровлення в персонології (4 кр. – екз.)		
Соціальна інклюзія (3 кр. – зал.)		
Методологія і організація наукових досліджень в соціальній роботі (4 кр. – екз.)		
Менеджмент соціальних проектів і програм (4 кр. – екз.)		
Соціальне підприємництво (4 кр. – екз.)		
Програмне забезпечення для вирішення професійних задач у соціальній роботі (3 кр. – зал.)		
Sustainable Development of Society (3 кр. – зал.)		
Блок навчальних дисциплін за вільним вибором студента (ВК)		
	Проблеми соціальної роботи та соціальної політики в Україні / Порівняльна соціальна політика (6 кр. – екз., ксп)	
	Соціальна психологія особистості та малих груп/Технології спілкування в реабілітології (4 кр. – екз.)	
	Психологічна допомога у кризових ситуаціях/Психологія сімейних відносин (4 кр. – екз.)	
	Психологія управління/Соціальна організаційна психологія (3 кр. – зал.)	
	Реабілітаційна психологія/Арт-терапія для реабілітології (3 кр. – зал.)	
	Форми і методи комплексної реабілітації людей з інвалідністю/Психологічне консультування і психокорекція (3 кр. – зал.)	Науково-дослідницька практика (14 кр. – зал.)
		Підготовка до атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи (16 кр. – захист)

3 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної магістерської програми «Соціальна реабілітація» спеціальності 231 Соціальна робота проводиться у формі відкритого публічного захисту кваліфікаційної роботи (кваліфікаційної магістерської роботи).

Випускна кваліфікаційна магістерська робота ставить за мету визначення загального, професійного та культурного рівнів студента-магістра шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз проблемної ситуації, формулювати мету, завдання дослідження в галузі соціальної сфери, визначати методи їх розв'язання, робити узагальнені висновки, подавати письмово та усно матеріал дослідницької роботи та представляти її результати під час публічного захисту.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації Магістр з соціальної роботи (освітньо-професійна програма «Соціальна реабілітація»).

Вимоги до кваліфікаційної магістерської роботи: перевірка на плагіат, розміщення на сайті університету, кафедри організації соціально-психологічної допомоги населенню. На плагіат перевіряється зміст теоретичного обґрунтування проблеми, аналіз існуючих досліджень, практичні аспекти вирішення завдань.

4 Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Кому- нікація	Автономія та відпові- дальність
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	+	+	+	+
ЗК2. розробляти і управляти проектами	+	+	+	+
ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	+	+	+	+
ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою	+	+	+	+
ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	+	+	+	+
ЗК6. виявляти ініціативу та підприємливість	+	+	+	+
ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	+	+	+	+
ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	+	+	+	+
ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії	+	+	+	+
ЗК10. Здатність працювати в команді	+	+	+	+
ЗК11. Здатність до ініціативності, відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи, галузевих норм і правил, а також необхідного рівня індивідуального та колективного рівня безпеки у надзвичайних ситуаціях.	+	+	+	+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
СК1 Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи	+	+	+	+
СК2 Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення	+	+	+	+
СК3 Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації	+	+	+	+
СК4 Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи	+	+	+	+
СК5 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства	+	+	+	+
СК6 Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг	+	+	+	+
СК7 Здатність до професійної рефлексії	+	+	+	+
СК8 Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень	+	+	+	+
СК9 Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців	+	+	+	+

СК10 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій	+	+	+	+
СК11 Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи	+	+	+	+
СК12 Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства	+	+	+	+
СК13 Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві	+	+	+	+
СК14 Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи	+	+	+	+
СК15 Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій	+	+	+	+
СК16 Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	+	+	+	+
СК17 Здатність визначати оптимальні шляхи, способи і методи вирішення соціальних проблем клієнтів, оцінювати їх результати.	+	+	+	+
СК18 Здатність будувати реабілітаційний процес із урахуванням порушень функцій організму і психіки людини та впливу патогенних факторів навколишнього середовища.	+	+	+	+
СК19 Здатність застосовувати технології соціальної реабілітації для актуалізації процесів соціальної реадптації та саморозвитку особистості.	+	+	+	+
СК20 Здатність розробляти, реалізовувати та оцінювати інноваційні технології надання соціально-реабілітаційних послуг різним групам клієнтів	+	+	+	+
СК21 Здатність виконувати супервізорські функції, забезпечуючи особистісну підтримку колегам.	+	+	+	+

5 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ВБ1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ6
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1			•	•	•			•			•	•	•	•	•	
ЗК2						•	•			•				•		
ЗК3			•	•		•	•			•		•		•	•	•
ЗК4	•								•							
ЗК5					•											
ЗК6				•		•	•							•		
ЗК7		•	•						•			•	•	•	•	
ЗК8			•			•	•								•	
ЗК9			•			•						•		•	•	•
ЗК10						•			•	•		•		•		•
ЗК11		•				•	•						•			
СК1			•		•											
СК2					•						•		•			
СК3		•			•									•		
СК4							•	•		•				•		
СК5	•						•						•			
СК6			•	•	•					•	•		•		•	•
СК7			•						•	•		•		•		
СК8			•							•		•		•		
СК9												•	•	•		
СК10						•	•					•	•	•		
СК11				•					•	•		•	•	•	•	•
СК12			•	•					•		•					
СК13	•					•							•	•	•	
СК14						•				•				•		
СК15						•	•							•		
СК16					•											•
СК17			•	•									•		•	•
СК18			•	•									•		•	•
СК19			•	•								•	•		•	•
СК20			•	•									•		•	•
СК21			•			•				•		•	•	•	•	

**6 Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними навчальними компонентами освітньо-професійної
програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ВБ1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6
ПРН 1		•		•					•				•	•	•	•
ПРН 2			•		•				•	•		•	•	•	•	•
ПРН 3	•															
ПРН 4			•								•					•
ПРН 5					•			•								
ПРН 6			•		•	•	•			•				•	•	•
ПРН 7					•			•								
ПРН 8		•		•		•	•			•		•	•	•	•	
ПРН 9			•							•				•	•	
ПРН 10			•	•								•	•		•	•
ПРН 11			•				•			•				•	•	
ПРН 12				•					•		•					
ПРН 13			•				•			•				•	•	
ПРН 14			•		•										•	
ПРН 15														•		
ПРН 16						•										
ПРН 17			•			•								•		
ПРН 18			•	•					•	•	•	•	•			•
ПРН 19			•			•	•					•	•	•	•	•
ПРН 20													•	•	•	
ПРН 21			•	•									•		•	•
ПРН 22			•	•								•	•		•	•
ПРН 23			•	•								•	•		•	•
ПРН 24			•	•									•		•	•
ПРН 25			•	•									•		•	•
ПРН 26			•			•				•		•	•	•	•	

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Соціальна реабілітація»
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
Кваліфікація – Магістр з соціальної роботи

Розвиток соціальної роботи в нашій країні з усією очевидністю показує необхідність професіоналізації цієї гуманної практики, що, в свою чергу, вимагає підвищеної уваги до формування професійної компетентності соціального працівника. Забезпечити реалізацію поставлених стратегічних завдань зможе тільки фахівець, який має ґрунтовні професійні знання, володіє розвинутими вміннями і навичками здійснювати взаємодію і спроможний ефективно використовувати новітні технології.

Освітньо-професійна програма за спеціальністю 231 «Магістр соціальної роботи» спеціалізація «Соціальна реабілітація» передбачає підготовку магістрів на основі базової вищої освіти бакалавра соціальної роботи.

Загальна характеристика рецензованої освітньої програми містить інформацію про професійну діяльність випускника, результати навчання за освітньою програмою, умови її реалізації.

Зміст програми включає освітні компоненти, які вдало поділені на обов'язкові (нормативна частина) і вибіркові (за вибором студента).

Освітньо-професійна програма складена у логічній послідовності її розділів. Варіативна частина включає дисципліни, перелік яких враховує сучасні досягнення науки і практики соціальної роботи і відображає нагальні запити працедавців соціальної сфери. Так, доречним є те, що до навчального плану включено такі освітні компоненти, як «Теорії оздоровлення в персонології», «Методи досліджень в соціальній реабілітації», «Форми і методи комплексної реабілітації людей з інвалідністю», «Паліативна допомога», «Соціально-психологічний тренінг», «Психологічна допомога у кризових ситуаціях», «Основи психокорекції та психотерапії», «Психологія управління» що, безумно, дозволяє забезпечити достатній рівень професійної кваліфікації майбутнього фахівця соціальної роботи.

Розроблена освітньо-професійна програма передбачає змістовну практичну підготовку у вигляді науково-дослідницької та виробничої практик, метою яких є формування умінь та навичок майбутньої професійної діяльності.

Загалом є підстави вважати, що освітньо-професійна програма «Магістр соціальної роботи» за спеціальністю 231 «Соціальна робота», спеціалізація «Соціальна реабілітація», яка підготовлена кафедрою організації соціально-психологічної допомоги населенню Чернігівського національного технологічного університету, є актуальною, відповідає

державному стандарту вищої освіти, і як результат, дозволяє якісно готувати фахівців соціальної роботи, які володіють теоретичними знання та практичними навичками, достатніми для професійної діяльності у соціальних інституціях за відповідною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма зі спеціальності 231 «Соціальна робота», спеціалізація «Соціальна реабілітація» рекомендується до впровадження у навчальний процес Чернігівського національного технологічного університету.

**Д. психол. н., професор,
завідувачка кафедри психології
управління Державного вищого
навчального закладу «Університет
менеджменту освіти» НАПН
України, член Української Асоціації
організаційних психологів та
психологів праці**



О. І. Бондарчук



РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Соціальна реабілітація»
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
Кваліфікація – Магістр з соціальної роботи

Політичні та економічні трансформації в Україні, принципові зміни підходів до формування та реалізації соціальної політики в державі визначили нові пріоритети з вирішення найважливіших соціально-економічних і політичних проблем. На сьогодні одним із таких пріоритетів є підготовка фахівців для соціальної сфери. Від того, як підготовлені кадри, який рівень професіоналізму вони мають, залежить ефективність діяльності соціальних закладів та соціальної сфери в цілому.

У кожній країні, у тому числі в Україні, навчання фахівців соціальної сфери ґрунтується на власній концептуальній моделі. Закономірно, що в процесі визначення моделі підготовки соціальних працівників необхідно спиратися на реформи в економічній та соціальній сферах, адже вони вирішальним чином впливають на сутність соціальної діяльності і на систему професійних вимог, що ставляться перед працівниками соціальної сфери. Саме цим зазначеним цілям і пріоритетам відповідає освітньо-професійна програма спеціальності 231 «Соціальна робота. Спеціалізація соціальна реабілітація», підготовлена кафедрою організації соціально-психологічної допомоги населенню Чернігівського національного технологічного університету.

Зміст і структура освітньо-професійної програми, яка містить загальний опис, мету, предметну область та фокус програми, має перелік освітніх компонент, їх структурно-логічну схему розподілу за навчальними семестрами, матрицю відповідності програмних компетенцій компонентам освітньої програми та матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми, визначає особливості викладання, навчання та оцінювання, повністю відповідає методичним рекомендаціям Науково-методичної Ради МОН України щодо розроблення стандартів вищої освіти.

Представлена програма є практико-зорієнтованою, а її мета формування практичних умінь та навичок цілком достатня для успішного виконання професійних обов'язків у соціальних інституціях за спеціальністю «Соціальна робота. Спеціалізація соціальна реабілітація» і дозволяє готувати конкурентно спроможних фахівців на ринку соціальних послуг.

У програмі чітко визначено перелік компетенцій, які мають отримати магістранти по завершенню навчання, а саме: інтегральну компетентність, загальні та фахові компетентності.

Не викликають сумнівів описані в програмі обов'язкові та вибіркові компоненти програми, які повністю відповідають сучасному досвіду соціальної і соціально-реабілітаційної роботи, а наявність курсових робіт,

технологічної, науково-дослідницької практики, випускної кваліфікаційної магістерської роботи, в кінцевому рахунку дозволить готувати фахівців відповідно описаним у програмі компетенціям і програмним результатам навчання.

Загалом є всі підстави вважати, що освітньо-професійна програма «Магістр соціальної роботи» зі спеціальності 231 «Соціальна робота», спеціалізація «Соціальна реабілітація» у Чернігівському національному технологічному університеті є актуальною, відповідає «Стандарту вищої освіти» для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні і дозволяє здійснювати якісну підготовку фахівців із соціальної роботи.

**Д. психол. н, професор, головний
науковий співробітник Інституту
соціальної та політичної
психології НАПН України**

В.О. Васиutinський



РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Соціальна реабілітація»
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 Соціальна робота
галузі знань 23 Соціальна робота
Кваліфікація – Магістр з соціальної роботи

Поява нових цілей і цінностей в освіті обумовлена потребою нашого суспільства не просто в освічених, але, перш за все, в компетентних і висококультурних фахівцях, здатних до прояву позитивної професійної світоглядної позиції та успішної професійної діяльності у складних ситуаціях соціальної взаємодії.

Разом з тим, в Україні катастрофічно не вистачає висококваліфікованих спеціалістів соціальної роботи, які б могли професійно здійснювати роботу з вивчення і прогнозування соціальних процесів, надавати якісну соціально-реабілітаційну допомогу різним категоріям населення. Значною мірою це пояснюється тим, що професійна підготовка фахівців соціальної роботи розпочалася в нашій країні тільки з середини 90-х років і пов'язана із значними труднощами, що зумовлені, насамперед, відсутністю як практичного досвіду роботи в цій галузі, так і вагомих науково-теоретичних розробок із актуальних питань соціальної роботи.

Освітньо-професійна програма за спеціальністю 231 «Магістр соціальної роботи, спеціалізація – Соціальна реабілітація», що представлена кафедрою організації соціально-психологічної допомоги населенню Чернігівського національного технологічного університету, передбачає підготовку фахівця магістра соціальної роботи за спеціалізацією соціальна реабілітація на основі попередньо отриманої освіти бакалавра.

Знайомство зі структурою і змістом освітньо-професійної програми «Магістр соціальної роботи, спеціалізація – Соціальна реабілітація», засвідчує її відповідність рекомендаціям Науково-методичної Ради МОН України щодо розроблення стандартів вищої освіти. Рецензована освітньо-професійна програма містить усі розділи, передбачені новими вимогами до освітньо-професійних програм ВНЗ: лист-погодження, передмову, профіль освітньої програми, перелік компонент освітньої програми та їх логічну послідовність, форми атестації здобувачів вищої освіти, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми.

Освітньо-професійна програма є практично-зорієнтованою і передбачає отримання поглиблених практичних знань та умінь інноваційного характеру, набуття досвіду їх застосування та продукування при вирішенні проблемних професійних завдань у сфері соціальної роботи та соціальної реабілітації.

Зміст програми містить перелік освітніх обов'язкових (нормативна частина) і вибіркових компонент (за вибором студента), які, повністю

відповідають необхідному рівню професійної кваліфікації Магістра соціальної роботи.

Даною освітньо-професійною програмою логічно передбачена практика (науково-дослідницька і виробнича), метою якої є формування умінь та навичок майбутньої професійної діяльності.

Таким чином, представлена освітньо-професійна програма «Магістр соціальної роботи, спеціалізація – Соціальна реабілітація», підготовлена кафедрою організації соціально-психологічної допомоги населенню Чернігівського національного технологічного університету, повністю відповідає вимогам державного стандарту і рекомендується для використання у навчальному процесі.

**Доктор психологічних наук,
професор кафедри соціальної
психології та психології розвитку
Прикарпатського національного
університету ім. Василя Стефаника**

ЗС

З. С. Карпенко

